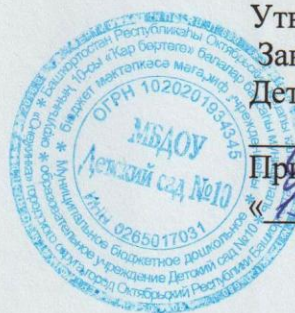


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №10 «Снежинка»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Принято
на педагогическом совете
№ 2 протокола
от «13» окт 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №10
С.Б. Босова
Приказ № 111
«13» окт 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшей группы (5-6 лет)
общеразвивающей направленности
составлена с учетом ФГОС дошкольного образования,
на основе основной образовательной программы
МБДОУ Детский сад №10
с учетом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Составила:
Набиуллина Гузалия Расимовна,
воспитатель
первой квалификационной
категории;
Согласовано:
старший воспитатель
первой квалификационной
категории;
_____ Миниахметова Д.М.

2022-2023 год.

Содержание.

	Введение
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Задачи по образовательным областям на год
1.4	Планируемые результаты освоения Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Анализ диагностики детей по образовательным областям
2.2.	Сетка занятий
2.3.	Комплексно – тематическое планирование
2.4	Перспективное планирование
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно – правовые документы и программно – методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.

РП разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 (с изменениями), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Стандартом по организации работы образовательных организаций, предоставляющих дошкольное образование, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019) от 29.05.2020
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки от 21.04.2015 № ВК- 1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по

реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)» (п.2.2).

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149 – ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача от 13.07.2003 № 118 «О введение в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»

Информационная справка о МБДОУ Детский сад №10:

МБДОУ Детский сад №10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан введен в эксплуатацию 29 мая 1955 года.

Адрес: 452614, Республика Башкортостан, город Октябрьский, пр. Ленина, дом 19.

Телефон: (34767) 5-33-09

Электронный адрес: mbdou_10@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан создано в соответствии с Постановлением Главы администрации города Октябрьский Республики Башкортостан от 22.04.1998г. № 432.

Учредитель: Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан Государственный статус учреждения (тип, вид) – бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Детский сад.

Площадь здания 550.4 кв., территории – 4704 кв.

Язык, на котором ведется обучение: русский

Средняя наполняемость группы: 22 воспитанника.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня (10, 5 часового пребывания) с 8-00 до 18-30.

Режим дня предусматривает: продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей: • 6-го года жизни - не более 25 минут.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

МБДОУ Детский сад №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Уставом МБДОУ Детский сад №10. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту, рассчитанном на 4 группы. Детский сад расположен в центре города, в непосредственной близости к ДОУ находятся: Октябрьский историко-краеведческий музей им. А.П. Шокурова, МБОУ СОШ №17, МБОУ ДОД «ДЭБЦ», МБУ ДОД «ДШИ №2», что позволяет осуществлять дополнительное художественно-эстетическое, социально-нравственное и организацию преемственности программ дошкольного и начального общего образования. Это подтверждает наличие договоров о сотрудничестве с данными социальными институтами детства (социумом) и расширения спектра возможностей для осуществления полноценного и гармоничного развития воспитанников в процессе нахождения в ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации программы:

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать работу в ДОУ по речевому развитию дошкольников посредством использования художественной литературы.

2. Разработать систему работы педагогов по экономическому развитию детей и повышать компетентность родителей (законных представителей) по данной проблеме.

3. Повышать компетентность педагогов в вопросах «Развитие ориентировки в пространстве у дошкольников во время образовательной деятельности по ФЭМП»

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности

Цель: помочь детям пяти–шести лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

1.3. Задачи по образовательным областям на год

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 5-6 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу

замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за

Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности;

с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять

представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества

предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Речевое развитие. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного,

характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному

располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и

филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить

с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности,

конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

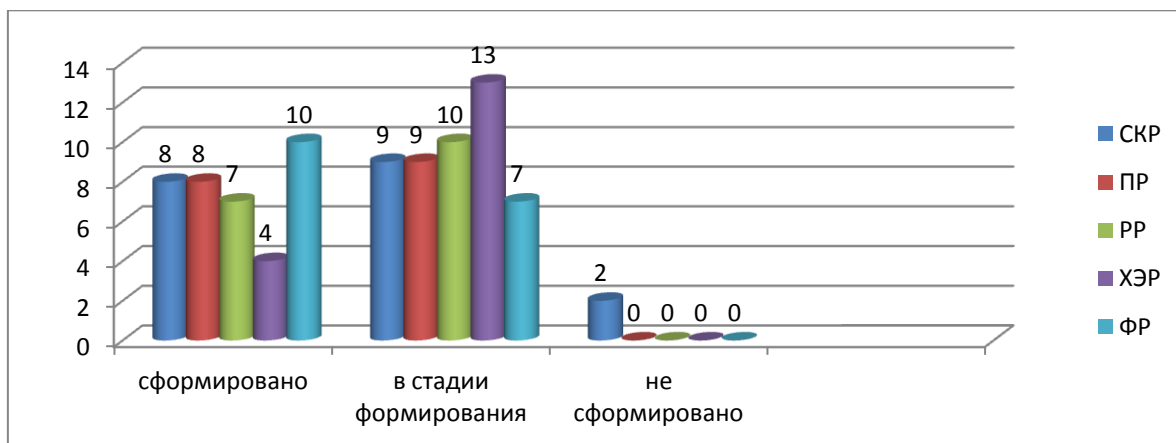
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Анализ диагностики детей по образовательным областям

Результаты педагогической диагностики старшая группа на 01. 10. 2022.



Физическое развитие:

Сформированы –41%

Находятся в стадии формирования-59%

Не сформированы –0%

Социально-коммуникативное развитие:

Сформированы-47%

Находятся в стадии формирования-53%

Не сформированы-0%

Художественно-эстетическое развитие:

Сформированы-23%

Находятся в стадии формирования-77%

Не сформированы-0%

Познавательное развитие:

Сформированы –47%

Находятся в стадии формирования-53%

Не сформирован-0%

Речевое развитие:

Сформированы –41%

Находятся в стадии формирования-59%

Не сформирован-0%

2.2 Расписание организованной образовательной деятельности 2022-2023 учебный год

Дни недели	Вид организованной образовательной деятельности	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. ПР. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура в помещении (с муз) ДЭБЦ 3. Лепка/аппликация	9.00 – 9.25
		9.55 – 10.15
		10.30
		15.20 – 15.45
ВТОРНИК	1. Речевое развитие 2. Музыка 3. Рисование	9.00 – 9.20
		9.30 – 9.55
		15.20 – 15.45
СРЕДА	1. ПР. (ФЭМП) 2. Физическая культура в помещении (без муз)	9.00 – 9.20
		9.30 – 9.55
ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие 2. Рисование. 3. Физическая культура на прогулке	9.00 – 9.20
		9.30 – 9.55
		15.20- 15.45
ПЯТНИЦА	1. Конструирование /РПД 2. Музыка	9.00 – 9.20
		9.30 – 9.55

Длительность организованной образовательной деятельности – не более 25 минут

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут

Объём организованной образовательной деятельности в неделю /количество/ - 13

Объём организованной образовательной деятельности /часы/ - 300 мин.

Утренняя гимнастика – 8.18 – 8.26

2.3 Комплексо-тематическое планирование

Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Земля отцов Перспективный план
Тема: Здравствуй, детский сад. День знаний			
Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка. Развивать	4-неделя	Фотогазета «Мои летние	Рассматривание национальной и современной одежды. Чтение рассказа «Гюльгизар» Ф.

умение замечать изменения в оформлении помещений, высказывать свое мнение. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представление о сотрудниках детского сада. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе.	август а-1-я недел я сентя бря	каникулы» Праздник «День знаний»	Губайдуллина. Игра «Давай познакомимся». Художественно-продуктивная деятельность «Моя любимая кукла» (рисование). Чтение стихотворения А. Ахметкужина «Колыбельная для куклы». Находить отличия в элементах одежды. Различать жанры произведений рассказ, сказка; осмысливать содержание, характеры персонажей. Дать понятие, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей.
Тема: Осень Сентябрь, октябрь, ноябрь			
Расширять знания детей об осени. Формировать умение замечать и называть изменения в природе: как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, птицы (гуси, утки, журавли) улетают на юг). Расширять представления о птицах (ласточка, скворец и др.) Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию сбора семян растений. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Формировать первичные представления об экосистемах природных зонах. Расширять представления о неживой природе.			
Тема: Деревья, кустарники, травянистые растения			
Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Знакомить с многообразием родной природы.	05.09. - 09.09.	День националь ного костюма	Беседа «К нам гости пришли». Рассматривание иллюстраций одежды, какие узоры украшают одежду. Игра с национальной куклой «Семья» (варианты «В гости», «Кафе-бар», «Театр»). Закрепить название элементов национальной одежды. Показать отличие особенности национальной мужской и женской одежды.
Тема: Диагностика детского развития.			
Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной	12.09. - 23.09.	Анализ мониторин га, заполнение персональн ых карт	3 неделя Рассматривание иллюстраций национальной одежды. Художественно-продуктивная деятельность «Украшение женской головной повязки - <i>харауса</i>». Пересказ башкирской сказки «Петух-батыр». Закрепить название элементов одежды. Закрепить знание названий элементов башкирского орнамента.

организации. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.			Развивать творчество и самостоятельность. Стимулировать желание детей к обыгрыванию сказки. 4 неделя Беседа «Хлеб – всему голова». Рассказ воспитателя о традиционных башкирских блюдах из муки: <i>баурсак, вак-беляш и др.</i> Чтение стихотворения Д. Юлтыя «В пекарне», Р. Ураксиной «Баурсак». Уточнить, расширить знания о труде хлебороба. Воспитывать уважение к труду хлебороба. Продолжить знакомить с традиционными башкирскими блюдами – <i>баурсак, вак-беляш и др.</i>, о традициях, связанных с их приготовлением.
Тема: Хлеб – всему голова.			
Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.	26.09-30.09	Игра-развлечение «Башкирская ярмарка».	Дидактическая игра «В гостях у подруги». Художественно-продуктивная деятельность «Фартук» (роспись). Рассматривание картины Б. Домашникова «Осень». Рассказывание легенды «В царстве Шульгена». Игра-развлечение «Башкирская ярмарка». Знакомить детей с правилами башкирского гостеприимства. Развивать самостоятельность. Познакомить с жанром башкирского фольклора – легендой. Вызвать уважение к труду тружеников Башкортостана.
Тема: Моя республика, мой город			
Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край. Знакомить с флагом, гербом и гимном своей республики; с главным городом, столицей – Уфой.	03.10-14.10.	Суверенитет Р.Б.	Беседа с модельером о том, как шьют одежду. Развивающие игры с использованием рабочей тетради. Беседа о труде садоводов и овощеводов. Изготовление салата «Башкортостан». Беседа «Какие традиционные блюда готовят у вас дома?» Подвижная игра «Эстафета сбора картофеля». Закрепить представление о труде людей, которые шьют

			одежду (модельеры, закройщики, портные). Развивать интерес к труду работников швейной промышленности. Научить детей разным способам различения даров полей и садов. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.
Тема: Во саду ли, в огороде: овощи, фрукты, ягоды			
Расширять представления об овощах и фруктах. Сообщить детям наиболее обычные приемы земледелия, исключая загрязнение почвы химикатами.	17.10-21.10	осенины Развлечение «В стране веселых песен»	Художественно-продуктивная деятельность «Фартук» (аппликация). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская женской одежды», «Дом мод». Неделя «Детской моды» (совместно с родителями). Знакомство с работой башкирского художника А. Ф. Лутфуллина «Женский портрет», «Три женщины». Закрепить знания о труде людей, которые шьют одежду (модельеры, закройщики, портные). Знакомить с картинами башкирских художников.
Тема: Я вырасту здоровым			
Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	24.10-28.10	Физкультурный досуг «Морское путешествие».	Дидактическая игра «В гости бабушка пришла». Беседа о целебных напитках. Кумыс. Рассказывание башкирской сказки «Клубок». Подготовка к театрализованной деятельности. Сказка. «Клубок» Продолжать знакомить детей с правилами башкирского гостеприимства: чем старше гость, тем он почетнее; с традиционной пищей, которую готовят из молока; с башкирским фольклором. Развивать творчество.
Тема: День народного единства			
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом,	31.10-03.10	День народного единства	Придумывание сказки по литературному образцу (башкирская сказка «Клубок»). Творческий вечер, посвященный творчеству детской писательницы Фарзаны Губайдуллиной. Беседа о труде скотоводов: «Какую пользу

мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия (Российская Федерация) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.			приносит труд скотовода?» Рассказывание башкирской сказки «Тан-батыр». Подготовка к игре – драматизации. Придумывать сказки, используя литературный образец, используя речевые выразительные средства. Воспитывать интерес и уважение к труду скотоводов, результатам их труда. Обогатить знания детей произведениями башкирского фольклора.
Тема: Азбука города			
Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, перекресток, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	07.11-11.11	Просмотр мультфильмов с воспитанниками «Правила дорожного движения» (Смешарики), «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов»)	Игровые ситуации. Знакомство детей с музыкальными инструментами: кубызом, домбырой, кураем. Закрепить правила и обычаи башкирского гостеприимства. Познакомить с внешним видом и звучанием башкирских музыкальных инструментов: <i>кубыз, курай, домбыра</i> .
Тема: Неделя сюжетно- ролевой игры			
Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. формировать желания организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор тем, умение согласовывать темы, договариваться. Способствовать укреплению устойчивых игровых объединений.	14.11-18.11	Сюж рол игра	Беседа о традиционной пище башкир из молока (творог). Включить в меню детского сада творог. Подготовка к театрализованной деятельности. Сказка «Лесная девочка». Продолжать знакомить с традиционной пищей башкир, приготовленной из молока (творог).
Тема: Международный день матери			
Углублять представления о семье и ее истории, о том, где работают мамы, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие в подготовке праздника.	21.11-26.11	Музыкальное развлечение «Дружный оркестр» (23.11) Концерт,	Чтение (заучивание наизусть) стихотворения М. Гали «Курай», А. Игебаева «Курай». Рассказ легенды «Легенда о курае». Подвижная игра «Курай» (сл. И мелодия Ф. Гершовой). Закрепить представления детей о

		посвящён ный Дню Матери «С любовью в сердце!» (ст. и подг.гр.)	башкирском народном музыкальном инструменте – курай.
Зима Декабрь, январь, февраль			
Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, в селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичный и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать навыки безопасного поведения в зимнее время года.			
Тема: Зимующие птицы			
Уточнить представления о жизни зимующих птиц зимой, сформировать желание помогать им. Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Воспитывать доброе отношение к природе.	29.11-02.12	Физкультурное развлечение «Путешествия по планете»	Рассказывание сказок «Камыр батыр», «Грачиная каша», «Клубок». Развлечение «Поющий родник» (о курае). Формировать у детей этикетные нормы обращения. Закрепить знания детей о башкирском народном музыкальном инструменте – курай.
Тема: Дикие животные			
Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося и др., о способах их защиты от врагов. Формировать умение замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Воспитывать интерес, доброе отношение к животным.	05.12-09.12	Выставка рисунков в группах «Животные нашего края»	Беседа о пословицах. Составление сказок, рассказов или рисование по сюжету пословицы. Придумывание продолжения сказки «Кто сильнее?» Народные игры «Бой с мешками», «Бег в мешках». Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок. Развивать литературное творчество детей. Обогащать знания о развлечениях башкирского народа.
Тема?			
Тема: Новый год			
Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать	19.12-30.12	Новогодний утренник	Литературная викторина «Путешествие в страну сказок». Беседа по пословицам. Придумывание сказки или рассказа по одной из пословиц. Чтение легенды «Сказка про Асылыкуль». Закрепить этикетные нормы, правила

основы праздничной культуры. Развивать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своим руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			общения. Продолжить знакомить детей с башкирскими пословицами, легендами. Подготовка к Новому году. Изготовление с воспитателем украшений для елки. Использовать знания об искусстве башкирского народа.
Тема: Зима в литературе и живописи.			
Продолжать формировать интерес к живописи, литературе. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства; с результатами их труда (картины, книги, ноты).	09.01-13.01	Выставка рисунков «Зимушка – зима»	Чтение сказки «Старая мать». Рассматривание иллюстраций предметов домашнего быта: нары, сундук, печь, урза. Изготовление предметов быта для кукольного уголка. Формировать нормы уважительного отношения к старшим. Знать функции предметов быта: <i>нары, сундук, печь, урза.</i>
Тема: Зимние забавы			
Дать представления о том, что в нашей стране живут представители различных национальностей, воспитывать интерес к их культуре и традициям. Знакомить с народными зимними играми и забавами. Знакомить с зимними видами спорта. Беседа о зимних видах спорта.	16.01-20.01	Развлечения «Зимние игры - забавы»	Игровая ситуация. Рассматривание предметов домашней утвари, изготовленных из кожи – сосуды, сумки, ведра. Изготовление по трафарету атрибутов из кожи для игры в кукольном уголке. Театрализованная деятельность. Спектакль «Петух-батыр». Закрепление этикетных правил. Знакомство детей с домашней утварью, сделанной из кожи, со свойствами кожи.
Тема: Мир предметов			
Продолжать обогащать представления о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины и др.). Развивать умение определять материалы, из которых сделан предмет.	23.01-28.01	ООД по теме недели (окружающий мир)	Педагогические ситуации. Рассматривание предметов утвари из бересты: посуда, кузовки, коробка, латки. Знакомство с этикетными правилами. Познакомить с предметами утвари из бересты: посуда, кузовки, коробка, латки, их назначением. Разыгрывание педагогических ситуаций.

Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана человеком. Предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.			Рассказ-беседа «Что такое металл (стекло, фарфор)?» Выставка «Что можно сделать из металла (стекла, фарфора)?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Посуда» Самостоятельно выводить этическое правило. Закрепить представления детей о различных материалах, их свойствах. Формировать умение описывать. Воспитывать уважение к человеку – творцу прекрасного, вызвать желание детей делать такие же вещи.
Тема: Профессии			
Обогащать представления о профессиях. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, транспорта, торговли, связи и др..	30.01-03.02	Выставка работ «Кем я хочу стать». (рисунки)	Беседа «Моя семья». Оформление альбома с фотографиями членов семьи «Моя семья». Чтение стихотворения Ф. Рахимгуловой «Откуда родом ты?», Х. Габитова «Наша семья». Расширять представления о семье, ориентироваться в родственных отношениях, пополнить знания о родных им людях. Игра-загадка «Сколько нас?» Чтение стихотворения Ф. Губайдуллиной «Мама принесла малышку».
Тема: Транспорт			
Рассказывать, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Формирование обобщающего понятия - транспорт	06.02-10.02	Конструирование «Транспорт»	Рассматривание альбома и рисование на тему «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «В аул к дедушке и бабушке». Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Показ гостя». Дать понятие о том, что у каждого есть семья. Расширять знания детей о древних башкирских праздника. Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Вечерние игры». Развлечение «Вечерние игры» (по мотиву народного праздника). Закрепить имя, отчество родителей; знания о родственных отношениях. Расширять представления детей о древних башкирских

			праздника.
Тема:			
	13.02-17.02		
Тема: День защитника Отечества			
Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.; о том, как в годы войны сражались прадеды, отцы, деды. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	20.02-24.02	Тематическое занятие	Чтение стихотворения Я. Кулмыя «Я люблю свою маму», А. Игебаева «Маме моей», Г. Гумера «Буду, как мама», «День 8 Марта». Рисование на тему «Как я помогаю маме». Развлечение «В гостях у сказки». Закрепить понятие детей о том, что мама – это самый дорогой на свете человек. Воспитывать уважение, любовь и желание заботиться о маме, бабушке. Закреплять знания детьми башкирских народных сказок.
Тема: Весна. Март, апрель, май			
Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени).			
Тема: Международный женский день			
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать к	27.02-07.03	Утренник	Беседа «Наша дружная семья». Чтение рассказа М. Буракаевой «бабушка – солнышко». Чтение стихотворения Ф. Мажитова «бабушка моя», Г. Юнусова «Праздник мам». Составление родословной (<i>шежере</i>) совместно с родителями. Роспись башкирской матрешки в подарок маме, бабушке ко Дню 8 марта. Рассматривание картины башкирского художника Л. Тюлькина «Моя мама». Закрепить понятие «Семья» - это самый родной и близкий круг людей. Показать

изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их.			детям, что бабушка и дедушка – это члены большой семьи, в такой семье вместе живут три поколения.
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями			
Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	09.03-17.03	Масленица	Рассматривание иллюстрации «Жилище». Изготовить макет <i>бревенчатого дома, юрты, аласыка</i> . Устройство в группе «Мини-музея». Праздник «Первый шаг малыша». Рассказывание сказки «Шумбай». Обратить внимание на внутренне украшение жилищ, различие в строении, материале и т.п. Показать, какие традиции могут быть в каждой семье.
Тема: Комнатные растения			
Продолжать знакомить с комнатными растениями. Формировать умение ухаживать за ними. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.	20.03-25.03	Посев семян (уход, наблюдение за всходами)	Рассматривание родословной и его комментирование. Чтение сказки «Ленивый сын». Праздник «День матери». Закрепить знание детьми своей родословной (<i>шежере</i>). Вспомнить знакомую сказку.
Тема: Неделя театра			
Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, театр, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	4-я неделя марта 27.03-31.03. 2023	Театрализованные игры Тематический день «День смеха и юмора»	Подготавливать детей к театрализованной деятельности. Экскурсии по улицам города. Чтение стихотворений о городе. Рассматривание картин А. Х. Ситдикова «В башкирской избе», А. Э. Тюлькина «Изба Салавата». Игры со строительным материалом, строительство театра. Сюжетно-ролевая игра «Театр». познакомит с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее. Находить отличительные

			особенности в строениях. Закрепить знания о труде пчеловода.
Тема: Перелетные птицы			
Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: прилетают перелетные птицы. Обогащать знания воспитанников об образе жизни птиц весной, о весенних хлопотах.	3-я неделя апреля 03.04-07.04	Развлечение «Ждем птиц» «Грачиная каша»	Рассматривание иллюстраций «Улицы родного города». Чтение стихотворения К. Вуколова «На проспекте Ленина». Рисование (аппликация) на тему «Улицы города». Рассказ воспитателя «Что такое сабантуй». Чтение стихотворения З. Ахметзяновой «Сабантуй». Вспомнить названия улиц, почему улицы названы именем Худайбердина, Блюхера и др. Закрепление знаний о отличительных особенностях в строениях на улицах города. Познакомить детей с древним праздником – Сабантуй.
Тема: В гости к звездам			
Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать о Ю.А.Гагарине. Формировать представления о космосе, о технике, которые применяют люди для освоения космоса.	10.04-14.04.2023	Тематическое занятие «К звездам»	Беседа о родном городе. Чтение стихотворения К. Вуколова «Мой город». Рассматривание иллюстраций (просматривание видеоматериала) «Достопримечательности города». Рассматривание иллюстраций разных типов жилищ: <i>аласык, тирмэ</i> , бревенчатые жилища. Сюжетно-ролевая игра «На пасеке». Расширить и закрепить представления детей о родном городе. Закрепить представления о достопримечательностях города, Рассказать, чьи имена носят улицы города. Сравнить картины, найти отличие, сходство в оформлении башкирской избы в работах башкирских художников. Закрепление знаний о отличительных особенностях в строениях.
Тема: Навыки безопасного поведения, знакомим с МЧС			

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «101», «102», «103»	17.04-21.04	Эвакуация Итоговое ООД по теме недели	Итоговая беседа об искусстве башкирского народа. Художественно-продуктивная деятельность «Укрась башкирским орнаментом одежду (утварь, жилище)». Закрепить знания детей об искусстве башкирского народа. Развивать творчество детей, самостоятельность.
Тема: Безопасное поведение на природе, основы безопасности собственной жизнедеятельности			
Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в разное время года. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	24.04-28.04	Подготовка агитвыступления для малышей, драматизация сценок	Экскурсия в музей. Чтение легенды «Как возникли Луна и Уральские горы». Праздник «Играй, гармонь». Закрепить представления детей о жизни башкирского народа, его искусстве. Прививать уважение и любовь к башкирскому народу и его труду. Обогащать знания детей о башкирском фольклоре.
Тема: День Победы			
Расширять представления о государственных праздниках. Воспитывать у дошкольников, гордость за ее героическое прошлое, дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	02.05-12.05	Тематическое занятие	Знакомство с произведениями башкирского художника Б. Ф. Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал». Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Игры в свободном доме». Развлечение «Игры в свободном доме». Рассказ воспитателя о празднике «День Победы». Чтение стихотворения А. Игебаева «День Победы». Рассматривание картин, различных по сезону, их сравнение. Обогащать знания детей о древних башкирских праздниках, заинтересовать детей праздником, организовать его в группе. Воспитывать уважение, благодарность ветеранам ВОВ.
Тема: педагогическая диагностика			
Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта	15.05-26.05	Анализ, аналитическая справка	Индивидуальная работа с использованием тетради «Знакомство детей с культурой башкирского народа». Диагностика развития.

диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.			
Тема «Зеленый мир»			
«Зеленый мир» Формировать экологические представления. Развивать представления о том, что человек часть природы и что он должен его беречь, охранять и защищать.	16.05-27.05	Экскурсия «Экологическая тропа»	Беседа о труде пчеловода. Рассматривание картин башкирских художников: А. Ситдикова «Башкирский мед», А. Тюлькина «Аромат меда». Чтение стихотворения Р. Тимершиной «Пчела». Рисование на тему «На пасеке». Подвижная игра «Медведь и пчелы». Уточнить у детей представления о природе, богатстве Башкортостана.
Тема: Лето			
Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать знания о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для животных и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.			Закрепление пройденного за год материала. Анализ результата проведенной с детьми работы.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см. приложение 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия:

1. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников», 3 до 7 лет Мозаика – Синтез, 2016г.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет

Формирование основ безопасности:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);

Крашенников Е.Е., Холодова О.Р. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, М. -2018г.

Речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М. – 2016г

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М., 2016г.

Художественно-эстетическое развитие.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет);

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)

Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду;

Хрестоматии:

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет, 2011г, (составитель В.В. Гербова)

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. книга 1 (автор – составитель С.Д. Томилова), 2011г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. книга 2 (автор – составитель С.Д. Томилова), 2009г.

Академия детства – Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования РБ, 2016г. (автор – составитель Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.);

Физическое развитие.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;

Сборник подвижных игр/ автор – составитель Э.Я. Степаненко.

Репертуар из программы «Земля отцов»

Башкирские писатели и поэты:

Старший дошкольный возраст

Литература

Ф. Рахимгулова «Откуда родом ты?»

Салават Юлаев «Мой Урал»

Г.Рамазанов «Уфа»

И. Киньябулатов «Проспект октября»

А. Вали «Родному городу»

Н. Наджми «Уфимские липы»

Н. Идельбай «Агидель»

Р. Бикбаев «Вчера на Агидели лед пошел»

А. Игебаев «В родном краю», «Маме моей», «День Победы», «Хлебороб», «Что вкуснее?»

Р. Нигмати «Ответы на вопрос дочери»

Х. Габитов «Наша семья»

Г. Гумер «Буду как мама», «8 марта»

К. Ильясов «Новое платье»

М. Гали «Мечты», «Сабантуй», «Курай»,

А. Ахметкужин «Колыбельная для куклы», «Дедушка Мороз»

Б. Бикбай «Наш дедушка»

Г. Юнусова «Праздник наших мам», «Дождик-дождь», «В саду»

Д. Юлтый «Рожь созрела», «В пекарне»

Р. Тимершин «Пчела», «Осень»

М. Карим «Прилетай», «Первые капли», «Туда или сюда», «В березовом лесу»

Ф. Губайдуллина «Гюльгизар», «Флаг моей республики», «Мама принесла малыша», «Кукушкин чай», «Осень», «Как прекрасен мир большой!»

Г. Молодцов «Башкирия»

С. Злобин «Мальчишка или девчонка»

Знакомить с произведениями башкирских художников:

Б.Ф. Домашников «Березняк», «Осень», «Снег выпал»

А.Х. Ситдикова «Башкирский мед», «В башкирской избе»

А.Э. Тюлькин «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама»

А.Ф. Лутфуллин «Женский портрет», «Три женщины»

Декоративно-прикладное искусство Башкортостана – программа А.В. Молчевой «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам»

Башкирские подвижные игры:

«Юрта», «Курай», «Бой с мешком», «Бег в мешках», «Эстафета всадников», «Эстафета посадки картофеля», «Сабантуй», «Бег с ложками», «Стрелок», «Палки-кидалки», «Медный пень», «Тимербай»

Игры:

«Геометрическая мозаика», «Сложи узор», «Цветные счётные палочки» (кьюзенера), «Логические блоки Дьенеша», «Соты кайле», напольная мозаика;

Ср игры: «Парикмахерская», «Доктор», «Поликлиника», «Салон красоты», «Магазин», «МЧС», «Пожарный», «Строитель»;

Дид.игры: «что где растёт», «Подбери чашки и блюда», «Из чего сделана посуда», «Что к чему», «Считалочка», «Животный мир», «контуры», «Профессии», «Чей домик», «Чей малыш». «Собери сказку».

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Центр познавательного развития

Центр детского творчества

Центр экспериментирования

Центр театра

Центр книги

Центр конструктивных игр

Центр безопасности
 Центр патриотического воспитания
 Центр дежурства
 Центр природы

Приложение 1

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА) в старшей группе

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.18
Утренняя гимнастика	8.18 - 8.26
Подготовка к завтраку, КГН	8.26-8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 –9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 - 9.55
Самостоятельная деятельность, КГН	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.10.- 10.30
Утренняя прогулка	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, КГН	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20 - 15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, КГН	15.45 – 15.55
Полдник	15.55 - 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.10 -16.55
Вечерняя прогулка	16.55- 18.15
Возвращение с прогулки, КГН самостоятельная деятельность,	18.15- 18.30
Уход домой	18.30

План работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе» 2. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду» 5. Консультация «Профилактика ПДД».	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Распространение педагогических знаний среди родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице.
Октябрь	1. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 2. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» 3. Рекомендации «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости» 4. Праздник «Осень золотая» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни» 6. Общее родительское собрание «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по обучению дошкольников правилам дорожного движения»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Способствовать созданию положительных эмоций. Повышение педагогической культуры родителей. Взаимное сотрудничество воспитателя и родителей, обмен информацией для успешного развития детей по обучению правилам дорожного движения.
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье» 3. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города» 4. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!» 5. Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Пропаганда здорового образа жизни. Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. Способствовать созданию праздничного настроения.

	6. Рекомендации – консультации «Как ходить с ребенком по тротуару»	Показать родителям необходимость целенаправленного обучения детей правилам безопасности.
Декабрь	1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3. Конкурс на лучшую кормушку 4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» 5. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику. 6. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Елочка - живи» 7. Новогодний утренник 8. Семейный фотоконкурс «Стань заметней. (Флиkerы)»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Привлечение родителей к совместному труду. Повышение педагогической культуры родителей. Способствовать созданию праздничного настроения. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. Разъяснение необходимости использования пешеходами при движении в тёмное время суток или недостаточной видимости предметов со световозвращающими элементами,
Январь	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста». 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья» 4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» 5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении» 6. Акция «Мы за жизнь по правилам!»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Активация родителей в работу группы. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлечение внимания к проблемам детского дорожного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей
Февраль	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей с раздачей листовок «Безопасные места для катания» 4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Привлечь внимание родителей к информации. Совместный отдых детей и родителей. Развитие творческого взаимодействия

	5. Выставка детских рисунков «Мой папа» 6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	родителей и детей. Информировать родителей о важности данного вопроса.
Март	1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» 3. Акция «Водитель – ты тоже родитель» 4. Утренник «8 марта» 5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» 6. Памятка «Как можно сэкономить деньги в семье»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Распространение педагогических знаний среди родителей. Способствовать созданию праздничного настроения. Способствовать созданию праздничного настроения. Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях. Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
Апрель	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» 3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью». 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 5. Встреча – беседа с сотрудником ГИБДД «На дороге – дети»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей. Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни. Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» 2. Оформление выставки совместных рисунков воспитанников и родителей на темы «Изучайте ПДД, а иначе быть беде» 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!» 4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» 6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ. Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей. Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.

Июнь	1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру» 3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Проконсультировать родителей по данному вопросу. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
Июль	1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений. Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период.

Август	1. Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Дорожная азбука». 3. Индивидуальные беседы с родителями «Самостоятельность ребенка. Ее границы» 4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Знакомство с требованиями обучения детей правилами дорожного движения. Повышение педагогической культуры родителей. Привлечение родителей к жизни детского сада.
---------------	--	--

Совместные мероприятия с родителями		
Цель: сплочение детей и родителей, установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Задачи: Формировать первичные ценности представлений о семье. Развивать коммуникативные качества ребенка – свободное общение со взрослыми и детьми. Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания. Повысить компетентность родителей в сфере воспитания детей.		
Субботник прогулочного участка	Содержание в чистоте и порядке прилегающие территории	В течении года
Акция	Помощь детскому дому Изгелек, ПДД	
«Лучшая новогодняя поделка» - конкурс		декабрь
Оформление группы к новомуднему празднику	Создание радостной атмосферы для ребенка	декабрь
День открытых дверей		Апрель-май
	Повысить компетентность родителей в сфере воспитания детей	